指示する語句と接続する語句(3)

接続する語句

●**説明・補足**…前に述べた内容をまとめたり、言い換えたり(説明)、内容を補ったり(補足)する。

(例) つまり　すなわち　要するに　なぜなら　例えば
ただし　ちなみに　もっとも

彼は父の弟の息子、つまり、私のいとこだ。

●**転換**…前に述べた内容から話題を変える。

(例) さて　ところで　では

以上、天気予報でした。では、次のニュースです。

特に説明的な文章では、前後の内容の関係をはっきりと表すために、接続する語句が多く用いられる。それぞれの語句がどのような関係を表すのかに注意すると、文章の内容が捉えやすくなる。

・だから　したがって
前に、原因や理由が示されている。

・しかし　ところが
前に述べた内容から予想されることとは違う内容が後にくる。
後ろで、論が展開していくことが多い。

・つまり
後ろに、まとめの内容や結論が示されることが多い。

・なぜなら
後ろに、前の内容の原因や理由が示される。

・例えば
後ろに、前の内容の具体例が示される。

・では
後ろに、話題が示されることが多い。

確認テスト

(1) 次の文章の要点を示すものを――線部**ア**～**ウ**から選びなさい。

古くから、ア日本の家屋は、夏の蒸(む)し暑さを避(さ)けるために風通しのよい作りになっている。一方で、イ寒さの厳しい国の家屋には、熱を逃(に)がさないような工夫(くふう)がみられる。つまり、ウその地域の気候の特徴(とくちょう)が、家屋の作り方に影響(えいきょう)するのである。

〔　　〕

(2) 次の――線部の内容に対する理由を表すものを選びなさい。

たしかに文字をたくさん読むことは、現代の忙(いそが)しい学生にとっては難しいことでしょう。しかし、私は、学生のみなさんにこそ本を読んでほしいと思っています。なぜなら、若い頃(ころ)に出会う文章は、いずれその人にとって貴重な財産になるからです。

ア 本を読むことは、忙しい学生には難しいから。
イ 「私」は学生にこそ本を読んでほしいと思っているから。
ウ 若い頃に出会う文章は、その人にとって貴重なものになるから。

〔　　〕

(3) 次の――線部は、何に対する具体例か。適当なものを選びなさい。

日本の生活は、貿易に支えられている。例えば、スーパーで売られている食品には、外国産のものが多くみられる。また、身の回りの日用品にも、外国で作られたものがたくさんある。

ア 日本の生活は貿易に支えられていること。
イ スーパーで売られている食品は外国産が多いこと。
ウ 身の回りの日用品に、外国の製品が多いこと。

〔　　〕

(4) 次の文章の（　）に当てはまる言葉として、適当なものを選びなさい。

大気中の二酸化炭素濃度(のうど)の増加に対して、国際社会では二酸化炭素の排出(はいしゅつ)を抑(おさ)える取り組みが進められています。また、企業(きぎょう)でも、環境(かんきょう)にやさしい製品づくりが行われるようになってきました。（　）、私たち一人一人にできることは何でしょうか。

ア すなわち　**イ** ただし
ウ では　**エ** なぜなら

〔　　〕